

Критерии проверки заданий по русскому языку

9 класс

Задание 1.

Орфографическая реформа проводилась постепенно в период с 1917 – 1918 гг. (**1 балл**) Этому немало способствовали «Постановления совещания при Академии наук под председательством акад. А.А. Шахматова по вопросу об упрощении русского правописания». (**1 балл**). Среди прочих изменений указывались и такие: 1) исключение буквы Ѣ с последовательной заменой ее через е (*в поле, пожелтели*) – **2 балла**; 2) исключение буквы ъ в конце слов и частей сложных слов (*в, летят, хранят*), но сохранение ее в середине слов в значении отделительного знака (*съемка, разъяснять, адъютант*) – **2 балла**. Были исключены и другие буквы: Фита с ее заменой на Ф, І с ее заменой на И и др. (за дополнения **2 балла**)

Всего 8 баллов

Задание 2.

Со значение времени приема пищи связаны слова *завтрак, полдник, ужин* (по **1 баллу** за каждое слово, т.е. **3 балла**).

Зáвтрак, др.-русск. заутрокъ (из -ъкъ). Ср. сербохорв.: zàjutrak «завтрак», словен. zajtrak, чеш. zejtrek, словц. zajtrak «завтрашний день» и др. (**2 балла**)

Полдник – от «полдень» (**2 балла**).

Ужин – еда в то время, когда солнце на юге. Ужин, др.-русск. ужина «полдник» «ужин», болг. ўжина, южина, сербохорв. ўжина «ужин», словен. jũžina «обед, вечеря», jũžinati «полдничать или обедать», польск. jũzyna «полдник» (Краков), полаб. jãuzéina «обед». Производное от праслав. Југъ (юг), первонач. «еда в полдень», ср. ср.-лат. meridionālis «полдневный, южный», польск. południowy «южный» (**3 балла**).

Со значением процесса приема пищи связано только слово **обед**: приставка ОБ- и корень ЕД- (еда, есть) – **2 балла**.

Всего 12 баллов

Задание 3.

Корень *лук* (**1 балл**)- означал *изогнутый* (**1 балл**); *лукавая река* – изогнутая, с частыми изгибами, поворотами. (**1 балл**)

Слова от этого корня *лук* - изогнутое приспособление для метания стрел, *излучина* (или *лука*) - изгиб реки, *лукошко* (изначально *лукно*) – корзина из изогнутых прутьев, *лука* – изогнутое место седла, *лучок* – дугообразное приспособление для ловли птиц, *лукоморье* – морской залив (стар.)

2-3 примера – **2 балла**, 1 пример – **1 балл**

Современное значение слова *лукавый* – хитрый, неискренний **2 балла**

Всего 8 баллов

Задание 4.

1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А.

По **2 балла** за каждый верный ответ.

Всего 8 баллов

Задание 5.

Это вещественные существительные (**2 балла**), т.е. существительные, которые называют вещества: пищевые продукты (*крупа, мука, сахар*), материалы (*гипс, цемент*), виды тканей (*бархат, ситец*), ископаемые, металлы (*железо, уголь, олово, сталь*), химические элементы, лекарства (*уран, пирамидон, аспирин*), сельскохозяйственные культуры (*овес, картофель, пшеница*) и другие однородные делимые массы – **2 балла**.

Эти слова разделены на группы по форме числа: первая группа – ед.ч., вторая группа – мн.ч. (**2 балла**). Морфологическая особенность слов каждой группы заключается в том, что в другой форме они не употребляются: слова первой группы не употребляются в форме мн.ч., слова второй группы не употребляются в форме ед.ч. (**2 балла**).

Всего 8 баллов

Задание 6.

А – 3, 4, 5, 8, 10.

Б – 1, 2, 6, 7, 9.

За каждый верный ответ по **0,5 балла**.

Всего 5 баллов

Задание 7.

Круг (**3 балла**).

Примеры: *человек нашего круга* и *нарисовать круг* (**2 балла**).

Всего 5 баллов

Задание 8.

Эта шуточная фраза употребляется в тех случаях, когда обстоятельства вынуждают кого-либо выдать действительное за желаемое (**2 балла**).

Значение: лукавить, пойти на сделку со своей совестью (**2 балла**).

Всего 4 балла

Задание 9.

1, 3 – в значении приказания, требования уйти слова *вон* и *прочь* являются императивными междометиями и не являются членами предложения;

2, 4 – в значении «наружу», «в сторону какого-либо места» слова *вон* и *прочь* принадлежат к разряду обстоятельственных наречий и выступают в роли обстоятельств;

5 – при отсутствии глагола обстоятельное наречие *прочь* выступает в роли сказуемого.

1-4 - по **1 баллу**, за 5 – **2 балла**

Всего 6 баллов

Задание 10.

1. **Гр. и Пункт.:** Голос этого человека, отстаивающего правду, нёсся над толпой.

2. **Р.:** Тексты статей отредактированы в установленный срок. ИЛИ Тексты статей подготовлены редактором в установленный срок.

3. **Гр.:** Готовясь к выпускному экзамену, каждый нуждается в помощи учителя.

4. **Орф. и Р.:** Приобрести / Заслужить уважение новых одноклассников было нелегко.

5. **Пункт.:** В такой день дома не сиделось, и мы решили провести давних знакомых.

По **1 баллу** за исправление ошибки/ошибок в каждом предложении (**0,5 балла**, если исправлена одна ошибка из двух) = макс. **5 баллов**;

По **1 баллу** за указание типа ошибки / ошибок в каждом предложении (**0,5 балла**, если указано только к одной ошибке из двух) = макс. **5 баллов**.

Всего 10 баллов

Задание 11.

<i>без суффикса –ну-</i>	<i>два варианта формы</i>
высохнуть – высох	гаснуть – гас <i>и</i> гаснул
погибнуть – погиб	глохнуть – глох <i>и</i> глохнул
привыкнуть – привык	киснуть – кис <i>и</i> киснул
промокнуть – промок	мерзнуть – мерз <i>и</i> мерзнул
проникнуть - проник	подвергнуться – подвергся <i>и</i> подвергнулся

По **0,5 балла** за каждый правильный пример.

Всего 5 баллов

Задание 12.

1. гра'ффити ! *неправ.* граффи'ти **1 балл**
 2. шине'ль, - и. *Произн.* ши[не]ль ! *неправ.* ши[нэ]ль. **1 балл**
 3. бестселлер, - а. *Произн.* [бестсэллер]. **1 балл**
- (**2 балла** – верно указаны особенности произношения во всех слогах, **1 балл** – указано в 2-х слогах, **0,5 балла** – указано в одном слоге)
4. ску'чный, - ая ; -ое. *Произн.* ску[шн]ый ! *неправ.* ску[чн]ый **1 балл**
 5. гекта'р, - а. *род.мн.* гекта'ров ! *неправ. род.мн.* гекта'р. **1 балл**
- Всего 5 баллов**

Задание 13.

Метафора – **2 балла**

Определение термина – **2 балла** (полное, точное), **1 балл** – (частичное)

Объяснение функции в высказывании – **2 балла** (полное, точное, отражены два аспекта), **1 балл** – (частичное)

Если дается общее пояснение (практически повтор определения), то выставляется **0 баллов**

При объяснении функции метафоры в высказывании П.А.Вяземского важно, чтобы отразились следующие аспекты:

1) сопоставление с инструментом (в частности музыкальным) подчеркивает функционирование языка: человек получает возможность выразить что-либо (мысли, чувства) и воздействовать на других;

2) владение языком трудно, как и владение музыкальными инструментами, оно требует мастерства;

3) использование языка выявляет реальные умения человека, недопустимо посредственное (ошибочное, небрежное, невнимательное) пользование языком = это неприятно, как плохая игра на скрипке.

Всего 6 баллов

Задание 14. По критериальной модели оценивания

Критерии оценивания:

1. Содержание работы

- соответствует смыслу высказывания П.А.Вяземского **1 балл**
- разработано по модели рассуждения (просматриваются причинно-следственные связи) **2 балла**
- качество и количество приводимых примеров (языковых фактов, явлений) **2 балла**

2. Композиция

- выделяются все три части **0,5 балла**
- все части выполняют свою функцию **0,5 балла**

3. Соответствие жанру

- учитывается особенности устного выступления **0,5 балла**
- учитываются особенности адресата **0,5 балла**

4. Качество речевого оформления

- нет речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок **1 балл**
- используются приемы популяризации информации и воздействия на адресата (риторические вопросы, риторические восклицания, риторическое обращение, сравнение, ряды однородных членов и др.) **1 балл**

5. Оригинальность выполнения задания

1 балл

Всего 10 баллов